

学校評価

1めざす学校像

|                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○しつけ教育に力を注ぎ、道徳の涵養に努力し「強く、正しく、優しい」人間を育成する。<br>○生徒個々の個性、適正を充分にに考慮指導し、希望する「目標」に到達できるように努める。<br>○国際社会をはじめ、あらゆる社会において活躍できる「ボランティア精神」の育成に努める。 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2中期目的

|                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1学習指導<br>予習復習を怠らず、自ら種々の研究材料を選び、自発的に学習する力をつける<br>生徒個々の学習状況に応じた指導体制の構築                                                                                                                       |
| 2生活指導<br>基本的生活習慣の確立<br>校舎内外の整理整頓、環境の浄化<br>社会的ルール、交通規範の遵守                                                                                                                                   |
| 3進路指導<br>安易な進路選択を避け、自らの目標を高めに設定した上で、それに向けて最後まで努力することができる人間の育成                                                                                                                              |
| 4生徒会・JRC<br>文化祭・体育祭等の行事に対し、生徒の自主的な取り組みができる力を身につける<br>各クラブ活動が活性化されるよう、活動を全生徒に促進しその協力をしていく<br>生徒自身が学校内での様々なルールを見直し、自分たちが作り上げたルールを遵守する力を身につける<br>JRCの精神のもと、社会において様々な場面で活躍できる「ボランティア精神」の育成に努める |

| 学校評価アンケート    |        |                          |                                             |                |                |                |                |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--------|--------------------------|---------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| ＜教職員による自己評価＞ |        |                          |                                             |                |                |                |                |  |  |  |  |  |  |
| 分類           | 評価の観点  | 評価項目                     | 設問                                          | 評価<br>A<br>(%) | 評価<br>B<br>(%) | 評価<br>C<br>(%) | 評価<br>D<br>(%) |  |  |  |  |  |  |
| 学校運営         | 私学の独自性 | 1. 教育方針                  | 教育方針が生徒・保護者に理解されている。                        | 22%            | 66%            | 12%            | 0%             |  |  |  |  |  |  |
|              |        | 2. 愛校心について               | 在校生、卒業生は学校に誇りを持っている。                        | 14%            | 35%            | 43%            | 8%             |  |  |  |  |  |  |
|              |        | 3. 集団行動について<br>(体育実技)    | 生徒集団の規律維持に役にたっている。                          | 41%            | 53%            | 4%             | 2%             |  |  |  |  |  |  |
|              | 教育課程   | 4. 学習指導要領の<br>対応状況       | 教育課程は学習指導要領に沿っている。                          | 33%            | 57%            | 8%             | 2%             |  |  |  |  |  |  |
|              |        | 5. 教育計画について              | 年間を通じた教育計画を各教科別に立て、計画に基づき実施している。            | 31%            | 57%            | 10%            | 2%             |  |  |  |  |  |  |
|              |        | 6. 新教育課程<br>(26年年度入学生対応) | 新教育課程は生徒の実態にあっている。                          | 25%            | 53%            | 20%            | 2%             |  |  |  |  |  |  |
|              | 教科指導   | 7. 指導内容                  | 各教科は指導内容の工夫・改善につとめている。                      | 33%            | 53%            | 14%            | 0%             |  |  |  |  |  |  |
|              |        | 8. シラバスの作成               | 生徒が年間の授業内容・進度等を良く理解できるように、綿密なシラバスを自ら作成している。 | 22%            | 49%            | 25%            | 4%             |  |  |  |  |  |  |
|              |        | 9. 指導方法                  | 教科内の意志疎通が十分である。                             | 22%            | 39%            | 31%            | 8%             |  |  |  |  |  |  |
|              |        | 10. 授業内容                 | 生徒が授業内容に満足するよう、自分自身は十分な準備をした上で授業に臨んでいる。     | 53%            | 35%            | 12%            | 0%             |  |  |  |  |  |  |
|              |        | 11. 授業開始                 | 授業はチャイムと同時にスタートしている。                        | 59%            | 33%            | 8%             | 0%             |  |  |  |  |  |  |
|              |        | 12. 発問                   | 適切な発問をすることで、生徒の集中力が持続できるよう自分自身心がけている。       | 45%            | 51%            | 4%             | 0%             |  |  |  |  |  |  |

|         |       |                     |                                                  |                |                |                |                |
|---------|-------|---------------------|--------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|         |       | 13. 板書              | 適切な発問をすることで、自分自身わかりやすい授業を心がけている。                 | 51%            | 47%            | 2%             | 0%             |
| 学校運営    | 教科指導  | 14. 定期的な課題          | 授業内容の定着を図るために、自分自身生徒に課題を定期的に課している。               | 35%            | 53%            | 6%             | 6%             |
|         |       | 15. 生徒の満足度          | 生徒の満足度自分自身の授業を受けることにより、生徒は満足している。                | 16%            | 62%            | 20%            | 2%             |
|         |       | 16. 学力向上            | 自分自身の授業を受けることにより、生徒は学習に対する意欲をかき立てられ、学力を伸ばしている。   | 27%            | 53%            | 18%            | 2%             |
|         |       | 17. 成績評価            | 成績の評価基準・方法は教科方針に沿い適切に実施している。                     | 57%            | 35%            | 8%             | 0%             |
|         |       | 18. 家庭学習について        | 各教員は、家庭学習の習慣を積極的に生徒に身につけさせている                    | 16%            | 53%            | 27%            | 4%             |
|         | 教職員連携 | 19. 校務分掌における教員の連携状況 | 分掌内で相互理解がなされ、信頼関係に基づき教育活動が行われている。                | 22%            | 39%            | 31%            | 8%             |
|         |       | 20. 学年団における教員の連携状況  | 学年内で相互理解がなされ、信頼関係に基づき教育活動が行われている。                | 25%            | 30%            | 37%            | 8%             |
|         |       |                     |                                                  |                |                |                |                |
| 分類      | 評価の観点 | 評価項目                | 設問                                               | 評価<br>A<br>(%) | 評価<br>B<br>(%) | 評価<br>C<br>(%) | 評価<br>D<br>(%) |
| 教育内容    | 情報教育  | 21. 情報モラル指導         | 情報発信に伴う責任など情報のモラル面の教育を十分取り組んでいる。                 | 24%            | 41%            | 33%            | 2%             |
|         |       | 22. 退学生徒について        | 退学生徒の防止について各教員は積極的に取り組んでいる。                      | 22%            | 60%            | 14%            | 4%             |
|         | 人権教育  | 23. 家庭訪問            | 退学生徒の防止のため、自分自身家庭訪問を積極的に実施している。                  | 37%            | 41%            | 14%            | 8%             |
|         |       | 24. 環境問題意識向上        | ゴミ、リサイクル、省エネなど身近な問題から環境への関心を高める教育をしている。          | 24%            | 35%            | 29%            | 12%            |
|         |       | 25. 実践的態度の育成        | 生徒に清掃、校内美化に取り組ませている。<br>また、施設・設備を大切にすることを育成している。 | 29%            | 55%            | 12%            | 4%             |
|         | 生徒会活動 | 26. 生徒会活動<br>支援状況   | 生徒会活動を通じて、生徒が主体的に活動できるよう、学校全体が支援している。            | 33%            | 33%            | 28%            | 6%             |
|         | その他   | 27. 部活動             | 自分自身は部活動の顧問活動を積極的に取り組んでいる。                       | 29%            | 24%            | 24%            | 22%            |
|         |       | 28. ボランティア          | ボランティア活動は活発である。                                  | 12%            | 37%            | 41%            | 10%            |
|         |       | 29. 学校行事            | 体育祭、文化祭などの学校行事は活発である。                            | 14%            | 51%            | 29%            | 6%             |
|         |       | 30. 国際理解            | 修学旅行を通じて他国の歴史・文化の理解、異文化交流など国際理解に対する教育活動を取り入れている。 | 21%            | 47%            | 24%            | 8%             |
|         |       | 31. 公開授業            | 公開授業は自分自身積極的に取り組んでいる。                            | 19%            | 41%            | 33%            | 8%             |
| 生徒指導・支援 | 生徒指導  | 32. 生徒指導の一貫性        | 生徒指導は共通の方針に基づき、各教員は校則やきまりをきちんと生徒に守らせている。         | 22%            | 52%            | 22%            | 4%             |
|         |       | 33. 礼儀・あいさつについて     | 生徒の指導体制に組織的に対応する集団指導の体制がある。                      | 29%            | 37%            | 29%            | 4%             |
|         |       | 34. 家庭との連携状況        | 生徒指導において、家庭との連携ができている。                           | 24%            | 60%            | 16%            | 0%             |
|         | 生徒支援  | 35. 自習室の設置について      | 自習室は生徒の学習支援の場として機能している。                          | 24%            | 51%            | 21%            | 4%             |
|         |       | 36. 進路指導について        | 受験に際し、生徒の学力に応じた分析等の支援体制がある。                      | 25%            | 41%            | 24%            | 10%            |

### 自己評価アンケート結果

私学の独自性 教育課程の観点からは、おおむね高評価である。  
 教育方針、集団行動、学習指導要領対応については、A B評価が8割～9割となっている。ただ愛校心について課題が見られる。  
 教科指導の観点からは、教科内の意思疎通に課題が見えるものの授業内容など総じて良い評価となっている。  
 授業開始・発問・板書など高評価ではあるが、教員の自覚をさらに促していきたい。  
 教職員連携の観点では、分掌・学年での連携に課題が見られる。  
 各分掌、学年・コースなどさらに有機的に機能するよう連携を図れる取り組みをおこないたい。  
 教育内容の観点では、ボランティアに課題が見受けられる。生徒会JRC活動、文化祭や各種行事を通じてさらに充実させたい。  
 部活動については、各評価均等な数字となり、各人の取組に温度差が見られる結果となった。  
 生徒指導・支援の観点から 礼儀・挨拶が高評価となっている。生活指導部・基礎体育・担任などの指導が定着してきた者と思われる。  
 この点については、安心することなくさらに生徒指導の拡充を図りたい。  
 課題となる点については、今後とも改善、意識啓発等努力してゆく。

### 3 本年度の取組内容

| 中期目標     | 今年度の重点目標          | 具体的な計画                        | 評価指標                       | 自己評価                                                                             |
|----------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導     | 成績不振生徒対策          | ・学期ごと欠点者に対するの補充実施             | 実技教科以外実施<br>欠点科目克服をめざさせる   | 欠点科目をもつ生徒への意識改革は、進んできた。                                                          |
|          | 自習室の活用            | ・低学年からの自習室の利用促進               | 昨年よりの増員                    | 3年生の利用に比べると低学年の利用はすくないものの、前年より増加してきている。                                          |
|          | 講習の充実             | ・授業終了後の78限を活用し課外特別講座実施        | 23年特進コース実施<br>3年普通コース実施    | 2・3年特進コース全員参加で実施。普通コースについては、希望者対象に実施。                                            |
|          | 長期休暇中講習           | ・夏期、冬期、春期講習の実施                | 全学年での実施                    | 全学年で実施。<br>3年生については進路目標に向け実力養成につとめた。<br>1・2年生については、基礎力の充実さらに、特進コースでは応用力の強化につとめた。 |
|          | 勉強合宿              | ・夏期勉強合宿実施<br>・冬期勉強合宿実施        | 2年特進コース<br>2年進学コース         | 2年特進コースは生徒全員を対象とし、夏期講習の総仕上げとして成果を上げた。<br>2年進学コースを対象に、3年受験生への意識付けができた。            |
|          | ベル着の徹底            | ・ベル着50分授業の徹底                  | ベル着徹底                      | 「ベル着」については、徹底できてきたように思われる。<br>50分授業徹底についても教員の意識改革により徹底されてきた。                     |
| 生活指導     | 挨拶の励行             | ・学年、コース集会実施                   | 集会を月1回以上実施                 | 各学年会・コース集会が機能してきたように思われる。<br>挨拶については、生徒自身意識的にできるようになってきた。                        |
|          | 全校朝礼              | ・毎週金曜日全校朝礼実施                  | 全体の集合する早さ、整列の整い方           | 本校独自の全体集会で、1200名の生徒が各自意識し、時間短縮できるようになってきた。                                       |
|          | 社会的規範遵守           | ・講演会実施                        | 外部よりの講演                    | 大阪府警より「薬物問題」についての講演実施。                                                           |
|          | 交通ルール遵守           | ・登下校時の周辺道路等見守り                | 学校周辺道路立ち番実施                | 原則授業日は見守り実施。<br>地域のボランティアの方々とも連携でき、交通ルールの遵守、挨拶励行など一定の評価ができる。                     |
|          | 校舎内外の清掃活動         | ・全体清掃を月に1回                    | 自分たちの使う場所をいつもきれいに          | 月に1回の全体清掃を含め、毎日の清掃により多くの生徒が校内外美化を意識するようになった。                                     |
| 生徒会JRC活動 | 新入生の学校活動へのスムーズな導入 | ・新入生校内オリエンテーションおよび宿泊オリエンテーション | 生徒会およびJRC役員らの自主性を重んじる      | 生徒会・JRC役員の自主的取り組みの中、新入生の緊張が緩和され、スムーズに学校生活のスタートを切ることができた。                         |
|          | 各行事の遂行            | ・文化祭としての取り組み                  | 文化的な取り組みの喚起<br>生徒の自主性を重んじる | 本年度は、生徒の積極的な取り組みが見られた。大きな事故等もなく成功裏に終了することができた。生徒もそして教員も一丸となり積極的に取り組んだ。           |

|      |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ボランティア活動の啓発                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育祭としての取り組み</li> <li>・義援金の募金活動</li> <li>・JRCTトレーニングセンターへ参加</li> <li>・献血ボランティア等への参加</li> </ul>                                                 | <p>生徒全員の充実した参加</p> <p>生徒自身の自主性を促す</p> <p>生徒自身の自主性を促す</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>学校全体が非常に盛り上がった。大阪府立体育会館を会場に、様々なパフォーマンスを発揮する生徒が、多く見受けられた。また、3年生男子・女子によるマスゲームは、それぞれが本校の伝統を引き継ぎ、1・2年生・教員・保護者に感動を与えた。生徒の自主的取り組みが見られた。特に、文化祭・体育祭での募金活動では、多くの義援金を被災地へ送ることができた。赤十字の理念のもと、多くの赤十字に関する知識を学び、自己の生活及び、本校にその知識を持ち帰ることができた。今後の活動にも大きく期待が持てる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 進路指導 | <p>進路意識の育成</p> <p>進路指導部による進路行事の充実</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路意識を向上させる</li> <li>・職業分野別説明会の実施</li> <li>・大学の模擬講義を実施</li> <li>・進路説明会の実施</li> <li>・進路講演の実施</li> <li>・進路講演の実施</li> <li>・大学入試対策講演の実施</li> </ul> | <p>進路希望調査の実施<br/>(4月と9月に実施)</p> <p>1年生対象<br/>生徒は複数講座から職業講座を2つ選択し、自分が選択した職業を学んだ職業観の育成を狙いとした</p> <p>2年生対象<br/>生徒は複数講座から学問講座を2つ選択し、自分が選択した学問を学んだ学部・学科について知ることを狙いとした</p> <p>3年生の生徒・保護者対象<br/>二部制で実施<br/>第一部は進路全般<br/>第二部は4分野からの選択<br/>進路意識を高めることを狙いとした</p> <p>1年生対象<br/>職業観を高め、今自分が残り2年の高校生活においてすべきことを考えさせることを狙いとした</p> <p>2年生対象<br/>進路意識を高め、進路の実現に向けて今何をすべきかを考えさせることを狙いとした</p> <p>3年生の特進・進学コース対象(総合は希望者)<br/>摂南大学、関西大学より講師をお招きし、学校の説明と、入試に関する説明をしていただいた<br/>受験意識を高めることを狙いとした</p> <p>進路決定率の向上</p> <p>難関大学への進学実績</p> | <p>どの学年も、大学への進学を希望する生徒が一番多かった。学年別では、1年生の大学希望者は、4月の時点で60.4%、9月では、62.0%と増加。2年生の大学希望者は、4月の時点で67.1%、9月では、66.3%と微減。3年生の大学希望者は、4月の時点で67.1%、9月では、66.3%と微減。4月は、73.5%、9月は68.8%、と減少した。</p> <p>生徒たちは、自分が選択した講座の職業についてよく理解し、学んでいた。第2学年に向けての文理選択を含め今後の進路選択に役立てていた。</p> <p>前年度までは同時期に「学問分野別説明会」を実施していたが、今回初めて「模擬講義」というかたちで大学の授業を体験してもらった。予想よりも好評で、進路について幅広く考えることができたようである。</p> <p>第一部での、「進路全般」についての説明により、おおまかな流れをつかむことができたように思われる。また、第二部では、「大学・短大」「看護医療」「専門学校」「就職」それぞれの分野において理解が深まり進路選択に役立てていた。</p> <p>マイナビから講師を招いて「キャリアデザインを考えよう」をテーマに講演をしていただいた。身近な題材から、わかりやすく説明していただき、生徒たちの進路意識の向上に役に立った。</p> <p>マイナビから講師を招いて「進学とその先を考えよう」をテーマに講演をしていただいた。生徒たちからは大変好評で、進路を考えさせるいいきっかけとなった。</p> <p>違う2つの大学を聞きくらべることで、学力をあげるだけではなく、「志望校の受験対策」が、いかに必要かを知るとてもよいきっかけとなった。講演後は、生徒たちに「受験生」としての意識が芽生え、とてもいい状態で夏期講習に向かうことができた。</p> <p>本年度の進路決定率は、94.9%であり、昨年よりも0.3ポイント上昇した。今後も、担任による面談や、進路LHRなどを通じて決定率100%を目指す。</p> <p>国公立大学2名をはじめ、「関関同立」21名(含浪人5)、「産近甲龍」87名(含浪人6)、と多くの合格を出すことができた。</p> |
|      | 進路指導体制の強化                             | ・進学実績を向上させる                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

学校評価委員会からの意見

学校運営について

教育方針に則りしっかり運営されていると思われます。生活指導・進路指導等しっかり機能していると感じています。

教育内容について

教科指導は十分されていると思われます。学力上位層のせいとへの進路指導などきめ細かになされているとおもいます。  
また、学力下位層の生徒たちにも、日頃からのアプローチや欠点対策など丁寧な指導がなされています。  
各層の生徒たちにさらにきめ細やかな指導の徹底をお願いします。

生徒指導について

挨拶にど確実に礼儀正しくなっていると思われます。また校内美化の取組などしっかり指導されているものと感じます。  
しかしまだ、電車内や自転車のマナーについて充分でないところもあるようです。  
公共道徳などさらに指導の徹底をお願いします。